

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физико-математический

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Шигаев А. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10  
от 20.05.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование базовых теоретических знаний по безопасности человека и представления об основах управления безопасностью деятельности, вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области обеспечения личной и общественной безопасности для сохранения жизни и здоровья во взаимодействии его с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха;
- характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека;
- правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление человеческими ресурсами;

Элективные курсы по физической культуре и спорту;

Управление конфликтами .

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

## ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию.

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li></ul> <p>владеть:</p> <p>законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>      |
| Лекции                                     | 4           | 4              |
| Практические                               | 6           | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>130</b>  | <b>130</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>       |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

Влияние негативных факторов на БЖ человека в среде его обитания и защита от них.

##### Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.

#### 5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

##### Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Тема 1. Влияние негативных факторов на БЖ человека в среде его обитания и защита от них (2 ч.)

Взаимодействие системы "Человек-окружающая среда обитания". Факторы, возникающие в окружающей среде и способы их воздействия. Вредные, опасные факторы и опасная ситуация. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в ЧС мирного и военного времени.

Структура РСЧС. Руководящие и рабочие органы территориальных и функциональных подсистем. Общее руководство системой РСЧС. Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайный режим.

## **Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)**

### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий (2 ч.)**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения, их классификация.

Чрезвычайные ситуации геологического характера, их общая характеристика.

Землетрясение, его очаг, эпицентр, гипоцентр. Правила безопасного поведения во время землетрясений. Характеристика, причины возникновения и возможные последствия при угрозе и сходе оползней, обвалов.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Наводнение: причины возникновения, виды, характерные черты. Опасности и порядок действия населения при угрозе возникновения наводнения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураган, буря смерч. Причины возникновения, возможные последствия. Правила поведения и порядок действий при угрозе и возникновении ураганов, бурь и смерчей.

Природные пожары, их причины, классификация и характеристика основных видов. Способы борьбы с природными пожарами.

Чрезвычайные ситуации биологического характера. Эпидемия, эпизоотия и эпифитотия как массовые заболевания людей, животных и растений.

Чрезвычайные ситуации космического характера. Характеристика опасных космических объектов и космических излучений. Способы защиты населения от их воздействия.

Понятие о химически опасных объектах (ХОО). Типовые объекты, относящиеся к категории химически опасных. Факторы, определяющие безопасность функционирования ХОО.

Химически опасные вещества (ХОВ), их важнейшие характеристики (токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости). Понятие о дозе и токсодозе ХОВ.

Основные классы опасности ХОВ по степени их воздействия на организм (чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные). Характеристики ХОВ, определяющие их поражающие концентрации. Причины утечки ХОВ в окружающую среду, возможные последствия. Основные пути проникновения ХОВ в организм человека (ингаляционный, резорбтивный, пероральный).

Аварии на ХОО, их основные категории. Классификация аварий на ХОО по масштабам возможных последствий (частные, объектовые, местные, региональные, глобальные). Показатели масштабов аварий на ХОО.

Понятие о зоне возможного химического заражения. Основные степени опасности от ХОО для населенных пунктов. Правила поведения населения на территории, подвергшейся химическому загрязнению.

Понятие о радиационно-опасных объектах (РОО). Типовые объекты, относящиеся к категории РОО.

Аварии на РОО, их классификация по масштабам возможных последствий. Зонирование территорий вокруг РОО. Предупреждение возникновения аварий на РОО.

Последствия аварий на РОО. Основные механизмы специфического действия ионизирующего излучения на живой организм. Группы критических органов. Допустимые уровни воздействия радиоактивных веществ. Способы защиты населения и порядок действия на территории, подвергшейся радиационному воздействию.

Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация и основные параметры пожаров. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Воздушная ударная волна, ее параметры. Профилактика возникновения пожаров и взрывов.

Гидродинамически опасные объекты (ГДОО). Факторы, способствующие возникновению аварий на ГДОО. Последствия аварий. Порядок действия в зоне затопления. Изготовление плавсредств из подручных материалов.

Аварии на коммунально-энергетических сетях. Основные виды аварий на объектах коммунального хозяйства, их причины. Правила поведения населения в условиях аварий на коммунально-энергетических сетях.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Роль учителя в организации мероприятий по обеспечению безопасности учащихся. Отработка мероприятий по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Привитие навыков в использовании основных средств и способов защиты, действий в очагах поражения и зонах заражения, а также оказания само- и взаимопомощи при поражениях.

Задачи руководящего состава учебных заведений при ЧС: доведение информации о ЧС до всех преподавателей и учащихся, своевременное обеспечение их средствами индивидуальной и медицинской защиты. Организация и проведение эвакуации учащихся и персонала. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)**

##### **Тема 1. Классификация ЧС (2 ч.)**

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по сфере возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, времени протекания. Основные фазы развития чрезвычайных ситуаций. Понятие о первичных и вторичных негативных воздействиях. Зоны и масштабы воздействия.

Понятие о природных ЧС, их общая характеристика и классификация.

Характеристика природных ЧС различного происхождения.

Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

#### **Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)**

##### **Тема 2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения (2 ч.)**

Гражданская оборона (ГО), ее задачи и место в РСЧС. Организация гражданской обороны на объектах. Структура ГО, ее основные службы. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Способы и средства прогнозирования, предупреждения, защиты, контроля и ликвидации последствий применения средств поражения.

Оружие массового поражения, его боевые свойства. Ядерное оружие, его общая характеристика и основы устройства. Виды ядерных взрывов. Характеристика очага ядерного поражения. Средства доставки ядерного оружия.

Химическое оружие, его основные виды. Боевые отравляющие вещества и их классификация. Средства и способы применения химического оружия. Характеристика очага химического поражения.

Бактериологическое (биологическое) оружие, его характеристика. способы и средства применения бактериологического оружия. Очаги бактериологического поражения.

Обычные средства поражения, их виды. Новые виды оружия массового поражения: радиологическое, лучевое, геофизическое.

Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Табельные (противогаз, респиратор, камера защитная детская) средства защиты органов дыхания. Подручные средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска), их изготовление и использование. Табельные и подручные средства защиты кожи. Медицинские средства (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский).

Защитные сооружения гражданской обороны. Убежища, их назначение, общее устройство, порядок заполнения. Противорадиационные укрытия: их назначение и устройство, порядок заполнения. Приспособление под укрытия подвалов, погребов, других сооружений и помещений. Укрытия простейшего типа.

Организация защиты населения в мирное и военное время. Структура подсистем быстрого и чрезвычайного реагирования в РСЧС. Задачи спасательных работ, силы и средства, привлекаемые для их проведения. Задачи неотложных аварийно-восстановительных работ в очаге поражения.

Мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения (карантин, обсервация и др.). Санитарная обработка людей (деактивация, дегазация, дезинфекция). Эвакуация, ее принципы и способы осуществления. Эвакуационные органы.

Тема 3. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного происхождения (2 ч.)

Характеристика средств индивидуальной защиты. Табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.

Характеристика защитных сооружений гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, щели. Раскройте содержание мероприятий по специальной обработке людей, животных и окружающих предметов (дезактивация, дегазация, дезинфекция).

Особенности организации эвакуации населения, её цели, принципы и способы проведения. Перечислите основные эвакуационные органы. Определите порядок оповещения населения и персонала объектов о начале эвакуации и содержание работы сборного эвакуационного пункта.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (130 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (65 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферат на тему «Обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС»
2. На основании литературных источников изучить основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях
3. Подготовить реферат на тему «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности»
4. На основании литературных источников выделить специфические особенности автомобильного, железнодорожного, воздушного и водного видов транспорта
5. Подготовить реферат на тему «Законодательные акты в области противодействия актам террора»
6. На основании литературных источников изучить состав, задачи и функции Организации Объединенных Наций.
7. Подготовить реферат на тему «Новые виды оружия массового поражения».
8. На основании литературных источников изучить особенности бинарных боеприпасов.

#### **Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (65 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить и законспектировать в тетрадь материал, касающийся особенностей организации карантина и обсервации.
2. По материалам учебников изучить и оформить в тетради календарь прививок.
3. Рассмотреть содержание работы по организации школьных перемен.
4. Подготовить реферат на тему «Ожоговая болезнь: особенности ее течения, меры профилактики».
5. Законспектировать в тетрадь особенности проведения искусственной вентиляции легких способами Сильвестра и Каллистова.
6. Подготовить реферат на тему «Концепции здорового образа жизни»
7. Изучить основные направления государственной политики России по формированию здорового образа жизни населения.

8. Изучить особенности организации контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.

9. Подготовить реферат на тему «Профилактика вредных привычек».

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                       |
|------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                          |
| ОК-6             | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.     |
| ОК-6             | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития ЧС, умеет раскрывать взаимосвязь событий природного, техногенного и социального характера; владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                              |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

##### ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Перечислите средства обеспечения личной безопасности.

2. Дайте характеристику опасностей, возникающих в местах массового скопления людей. Перечислите основные причины и возможные последствия. Правила поведения в толпе.

3. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Перечислите конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Раскройте сущность концепции национальной безопасности.

4. Назовите основные причины и условия возникновения терроризма. Приведите классификацию терроризма, перечислите способы его проявления. Раскройте содержание государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.

5. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС. Приведите классификацию ЧС по сфере возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности.

#### Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

##### ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Определите роль и место Гражданской обороны (ГО) в Единой системе государственной защиты населения в ЧС мирного и военного времени. Назовите общие принципы организации ГО.

2. Раскройте особенности организации гражданской обороны (ГО) на объектах (в учебных заведениях). Опишите структуру ГО объекта. Дайте характеристику действия населения по сигналам оповещения ГО.

3. Дайте сравнительную характеристику средств индивидуальной защиты. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Опишите порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.

4. Раскройте особенности организации эвакуации населения, её цели, принципы и способы проведения. Перечислите основные эвакуационные органы. Определите порядок оповещения населения и персонала объектов о начале эвакуации и содержание работы сборного эвакуационного пункта.

5. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ОК-6)**

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Дайте определение понятию «жизнедеятельность». Обоснуйте оптимальные, неблагоприятные, вредные и опасные условия для ее осуществления.

2. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.

3. Дайте определение понятию «безопасность». Раскройте сущность действующих систем безопасности. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

4. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС. Приведите классификацию ЧС по сфере возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности.

5. Раскройте содержание Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), обоснуйте её роль, определите задачи и организационную структуру. Силы и средства РСЧС.

6. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.

7. Дайте общую характеристику ЧС техногенного характера, назовите их основные типы и причины возникновения. Раскройте особенности ЧС на биологически опасных объектах, их последствия и меры профилактики.

8. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Перечислите средства обеспечения личной безопасности.

9. Дайте характеристику опасностей, возникающих в местах массового скопления людей. Перечислите основные причины и возможные последствия. Правила поведения в толпе.

10. Обоснуйте правила безопасного поведения детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите, какова роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.

11. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Перечислите конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Раскройте сущность концепции национальной безопасности.

12. Назовите основные причины и условия возникновения терроризма. Приведите классификацию терроризма, перечислите способы его проявления. Раскройте содержание государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.

13. Определите роль и место Гражданской обороны (ГО) в Единой системе государственной защиты населения в ЧС мирного и военного времени. Назовите общие принципы организации ГО.

14. Раскройте особенности организации гражданской обороны (ГО) на объектах (в учебных

заведениях). Опишите структуру ГО объекта. Дайте характеристику действия населения по сигналам оповещения ГО.

15. Дайте сравнительную характеристику средств индивидуальной защиты. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Опишите порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.

16. Дайте сравнительную характеристику защитных сооружений гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, щели. Раскройте содержание мероприятий по специальной обработке людей, животных и окружающих предметов (деактивация, дегазация, дезинфекция).

17. Раскройте особенности организации эвакуации населения, её цели, принципы и способы проведения. Перечислите основные эвакуационные органы. Определите порядок оповещения населения и персонала объектов о начале эвакуации и содержание работы сборного эвакуационного пункта.

18. Дайте общую характеристику ЧС экологического характера, приведите их классификацию. Раскройте сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.

19. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните, что такое «эндемические заболевания».

20. Приведите характеристики землетрясения. Обоснуйте меры защиты от землетрясений. Практически обоснуйте действия в зоне бедствия. Расскажите о правилах оказания первой помощи пострадавшему под завалами.

21. Дайте определение понятию «наводнение». Раскройте причины возникновения. Приведите классификацию. Практически обоснуйте меры защиты от наводнения и тактику поведения в зоне бедствия.

22. Дайте определение понятию «штормовой ветер». Раскройте причины возникновения, приведите классификацию, дайте характеристику возможных последствий. Обоснуйте правила поведения в зоне бедствия.

23. Дайте определение понятию «природные пожары», раскройте причины возникновения. Приведите классификацию и дайте характеристику основных видов лесных пожаров. Обоснуйте способы борьбы с природными пожарами.

24. Дайте определение понятиям «сель», «оползень», «обвал». Раскройте причины возникновения, приведите классификацию, дайте характеристику возможных последствий. Обоснуйте правила поведения в зоне бедствия.

25. Дайте определение понятию «биологические ЧС». Расскажите об условиях и закономерностях их развития, масштабах распространения, способах предупреждения.

26. Дайте характеристику гидродинамическим авариям, раскройте их причины и последствия. Обоснуйте порядок действий в зоне затопления. Опишите этапы оказания помощи тонущему человеку.

27. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект (ХОО)». Перечислите наиболее распространённые СДЯВ, используемые в промышленном производстве. Назовите основные причины аварий на ХОО, опишите этапы их развития и возможные последствия.

28. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.

29. Дайте общую характеристику пожаро- и взрывоопасных объектов. Перечислите взрывчатые вещества и смеси. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, назовите причины и условия их развития. Дайте характеристику поражающим факторам пожара и взрыва.

30. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему

с обширными ожогами.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> – ISBN 5-238-00352-8. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

### **Дополнительная литература**

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский

государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.

2. Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 152 с. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397> . – ISBN 978-5-8353-0928-3. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://allfirstaid.ru/node/6> - Все о первой помощи
3. [http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI\\_PB.pdf](http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf) - Знаки пожарной безопасности

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен

имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями